# Projektbericht zur Fortbildung des gesamten Kollegiums der Topehlen-Schule

Thema: "Die Psychomotorisch Orientierte Naturpädagogik (PON)"

- Einführung in die "Naturbezogene Entwicklungsförderung"

#### Ziel: Theorie und Praxis der PNO, neue Impulse für die Praxis, Selbst-Erleben , Motivation

Im Schulprogramm haben wir unsere Themen rund um die Natur verankert. Dazu gehört die Teilnahme an der Kampagne "Schule der Zukunft" mit unserem Schulgartenprojekt, das wir unter dem Gesichtspunkt "Projektgarten der Sinne und ein Paradies für Mensch und Tier" vielschichtig durchführen. Wir arbeiten im Rahmen des BNE aktiv im Netzwerk mit und verankern Nachhaltigkeit zunehmend in unserer Schule. Seit dem Frühsommer sind wir auch offiziell eine bienenfreundliche Schule (wdr).

Neben diesen Themen ist auch der Lernort "Natur" für uns ein wichtiger Erfahrungs- und Lernraum. Im Wald, auf dem Gelände der Stiftung Eben-Ezer, dem Schulgarten und der Streuobstwiese können wir mit den Schüler\*innen Pflanzen, Tiere und Lebensräume erforschen und entdecken. Auch unsere Schwerstbehinderten Schüler\*innen können mit allen Sinnen ihre Umwelt in verschiedenen Angeboten wahrnehmen.

Mit den Schüler\*innen wollen wir vermehrt im Wald an der Pflanzen- und Tierwelt, der Bewegung und dem Spiel in der Natur und mit der Natur arbeiten, mit Naturmaterialien basteln, Wissen spielerisch vermitteln und erforschen. Viele unserer Schüler\*innnen sind in der Bewegung eingeschränkt oder unsicher. In der Turnhalle bauen wir mühsam Bewegungslandschaften auf, die uns die Natur aber einfach an frischer Luft liefert. Dazu sollte diese Fortbildung dienen. Hier kann man die verschiedenen Komponenten miteinander verbinden und erlebbar machen. Die Kolleg\*innen sollten Möglichkeit aufgezeigt bekommen spielerisch Wissen, Bewegung, Forschen, Basteln und Nachhaltigkeit miteinander zu kombinieren und Sicherheit zu erlangen.

Wir haben die Fortbildung mit allen Kolleg\*innen durchgeführt. Inhalte waren:

- Theorieeinheiten zum Thema Psychomotorisch Orientierte Naturpädagogik, Organisation, Methode (Vortrag, Handout)
- Bewegungs- und Geländespiele in der Natur: Teamspiele (Bewegungspantomime, ...),
   Laufspiele (Ochs vom Berg, ...), Kugelbahnen als Team-Laufspiel und als Konstruktionsspiel,
   Bäumchen-wechsel-dich mit verschiedenen Regelwerken und viele andere.
- Basteln und Gestalten mit Naturmaterialien: Bauen einer Kugelbahn
- Schwing- und Balancierelemente selbstgebaut (Körpererfahrung): Mit einfachen Mitteln (Seilen, Karabinerhaken, Schaukeln, Hängematte, Baumschlingen, Taue) haben wir verschiedene Schaukelelemente im Wald gebaut, Balancierparcoure gebaut und ausprobiert.

- Wahrnehmungsübungen in der Natur: Beobachtungsübungen (im Team einen Baum aussuchen, ein bestimmtes Blatt nach dem Motto "ich sehe was, was du nicht siehst" aussuchen und durch Fragestellungen erraten), Blindführen mit Kamerablick, Mandalas legen (Sachen – Blätter, Farn, Äste, Zapfen, … - im Wald suchen, zum Mandala legen), Bilder legen und verändert erraten, Naturbild erstellen, Achtsamkeit …
- Selbst- und Teamerfahrung in der Natur: Blindführen und geführt werden, getragen werden, Wettspiele, gemeinsames konstruieren
- Bewegungsgeschichte "Die Ameise": Wissen sammeln, Bewegungsspiel: Specht Regen –
  Königin (nach dem Spiel Feuer Wasser Luft), Ameisenhaufen und Ameisenstraßen aus
  Totholz bauen, Ameisen auf Futtersuche (bewusster Gang über Hindernisse oder
  verschiedene Gangarten durch den Wald), Futter sichern und zum Haufen tragen (Personen
  tragen)

Die Kolleg\*innen konnten viele Ziele der Psychomotorisch Orientierten Naturpädagogik erfahren:

- Selbstkompetenz: Ausdauer und Koordination durch Bewegungsspiele, Gleichgewicht durch Balanceübungen und Schwingen, Kraft durch Klettern und Bauen, Feinmotorik durch Basteln und Gestalten, eigene Grenzen kennenlernen, Selbstbewusstsein, Körperbewusstsein, Sinnesempfindungen (visuelle, taktile, akustische Wahrnehmung)
- Sozialkompetenz: Gemeinschaftsgefühl durch Gruppenerleben, Kooperation durch gemeinsames Lösen von Aufgaben, Sensibilität, Toleranz und Kompromissbereitschaft
- Sachkompetenz: Auseinandersetzung mit verschiedenen Naturmaterialien und Klettermaterialien
- Naturkompetenz: Vertrautheit zur Natur durch spielerischen und lustvollen Aufenthalt in der Natur, Kennenlernen der Natur durch phantasievolle Bewegungsgeschichten, Wissen über Natur, Naturschutzbewusstsein

Fazit: Die Kolleg\*innen waren hoch motiviert, hatten viel Spaß und sind viel offener für den Lernort Natur. Einige möchten gern eine große Fortbildung z. B. zum Naturerzieher oder Ähnliches anschließen.

### Praxis/Umsetzung:

Ein Projekt um die Spinne Sonja (nach dem Bilderbuch" Sonjas Abenteuer" von Larysa Golik) ist mit Schüler\*innen der Mittelstufe angelaufen. Hier geht es um Wissen, Wahrnehmung, Bewegung, Artenschutz, Sozialkompetenz.

Einige Klassen waren mit ihren Schüler\*innen im Wald auf Erkundung. Eine Berufspraxisklasse wird auch ein Projekt zeitnah beginnen.

Unsere Natur-AG beschäftigt sich mit unseren Schwerstbehinderten Schüler\*innen mit Wahrnehmungen in und mit der Natur – Snoezelen in der Natur.

## **AGENDA**

# "Kindheit und Natur"

-Fortbildung: Topehlen-Schule-Lemgo -



## I. Die Psychomotorisch orientierte (Theorie und Praxis)

- O Selbstkompetenz (Körper- und Sinneserfahrungen)
  - ◆ Körper/ Koordination/ Kinästhetik:
    - Ochs am Berge
    - Bäumchen wechsle Dich
    - Balancier- und Schwingelemente (Distanz überqueren)
       Hängematte, Tau, Tellerschaukel, Tampen, viele Bandschlingen,
       Schlauchbänder, Karabiner, Mohawk-Seile, 2 lange Seile, Tau, Rollen, Decke)
  - Visuelle Wahrnehmung
    - > Fotokamera
    - Natur-Memory (Finde ein gleiches Naturmaterial)
    - > "Was-ist-hier-falsch-Weg" (Figur-Hintergrund-Unterscheidung)
    - > "Stöckchenfeld verändern"
    - > Ich sehe ein Blatt, das Du nicht siehst..."
    - > "Bilder-rahmen"
  - Taktile Wahrnehmung
    - > Geheimniskrämerei (Naturmaterial hinterm Rücken weitgergeben)
    - > Tast-Seil (zwischen Bäumen gespanntes Seil, blind folgen)
    - > Figuren nachlegen (1 blind, 2. legt Stöckchen zu Figuren, blind nachlegen)
  - Akustische Wahrnehmung
    - > Stock-Rhythmus (mit Stöcken am Baum Rhythmen klopfen)
    - Lotsenspiel
- Sozialkompetenz
  - Kugelbahnlauf
  - Kugelbahnbau
  - > "Die Riesen-Erdbeere"
- Materialkompetenz
  - Siehe Kugelbahnbau
  - > Siehe Brückenbau
  - "Zwergenlandschaft"

# II. Der Ansatz der Naturpädagogik

O Die Naturpädagogik

NaturErlebnisSchule

#### III. Kindheit braucht Natur

Dirk Nießing

O Impuls: Buch: "Wie Kinder heute wachsen" Gerald Hüther und Herbert Renz-Polster

info@NaturErlebnisSchule.de

## Fotodokumente:







